

**Elke dag oefenen, al is het maar 10 minuten...**

**...dat is makkelijker gezegd dan gedaan!**

### Idee 1: Bewaak de tijd!

Maar doe het niet zelf. Ofwel zet een eierwekker of het alarm via je telefoon op de te oefenen tijd en plaats die achter jullie, in ieder geval zo dat je hem niet ziet en vooral niet hoort tikken. Hierdoor kun je samen met je kind mopperen op de tijd die traag gaat of blij zijn met de tijd die vliegt. Als de wekker afgaat stop je meteen, al is het midden in een zin. Niet nog even de zin of bladzijde aflezen! Als je kind na een tijdje aangeeft dat hij/zij dat wel wil, dan heb je heel wat gewonnen. Op school wordt hiervoor vaak een time-timer gebruikt. Als je die thuis inzet (app op telefoon) zet je die ook uit het zicht en zet je het alarm op aan. Het werkt ook bij bijvoorbeeld dagelijks oefenen voor een muziekinstrument of dagelijks woordjes leren voor een vreemde taal. Op deze manier ben je het oefenmaatje van je kind en niet de tijdbewaker.



### Idee 2: De tijd en de plaats

Er bestaat geen ideale plaats of tijd om te oefenen met je kind. Wat in ieder geval belangrijk is dat je samen de tijd en de plaats uitkiest. De volgende tips kunnen daarnaast helpen:

- Ga niet oefenen als je kind net uit school komt.
- Oefen niet net voor bedtijd.
- In de vakantie helemaal niet oefenen is niet slim. Vaardigheden die in ontwikkeling zijn die moet je onderhouden.
- Zet de oefentijd in een weekplanner. Hier zet je ook de vrije tijd sport-/zwemtijden in vast.

Het helpt je om je aan de afspraak te houden.

- Hang de weekplanner op een zichtbare plaats op.
- Zet een alarm in je telefoon op de momenten dat je oefentijd hebt ingepland

- 3x per week 15 minuten oefenen is al effectief

- Als je niet hoeft te schrijven hoeft je niet aan een tafel te zitten om te oefenen. Zoek samen een plek waar je kind zich veilig en vertrouwd voelt.

- Blijf zelf consequent in de oefentijd. Als jij twijfelt merkt je kind dat al snel.

- Het hoeft niet altijd de moeder te zijn die met het kind oefent!



### Idee 3: Leren voor de toekomst

Ben je bewust van het feit dat voor oudere kinderen is het maken en plannen van het huiswerk al een leerzame activiteit op zich is. Ook al moeten jullie er hard voor werken, jullie hebben al veel geleerd waar je op de middelbare school veel profijt van hebt.



### Idee 4: Wie?

Spreek met je partner af wie het huiswerk begeleidt. Wie heeft het meeste geduld? Het kan best lastig zijn om je geduld te bewaren als je kind bijvoorbeeld langzaam leest. Bedenk dat je kind het ook liever anders zou zien.

### Idee 5: Waarom?

Heeft uw kind of leerling dat nooit gevraagd? Waarom moet ik nou eigenlijk oefenen met lezen of rekenen? Misschien helpen onderstaande punten:

1. Helaas bestaat er niet 1 gebiedje in ons brein dat specifiek bestemd is voor lezen/rekenen, maar moeten diverse gebieden samenwerken. Dit maakt lezen/rekenen een lastig proces. Dat komt omdat lezen in de geschiedenis van de mensheid nog een relatief jonge vaardigheid is en dat betekent weer dat we veel moeten oefenen om het te kunnen leren. En dat is niet voor iedereen hetzelfde. We weten tegenwoordig wel dat we ons brein kunnen trainen. Je kunt dus door oefenen écht beter worden in lezen/rekenen. Ook al lijkt het soms lang te duren.
2. Om nieuwe vaardigheden te leren moet je trainen net als een sport. Als Sven Kramer een tijd niet traint haalt hij écht geen medailles meer. Hij verliest dan zijn technische vaardigheid. En ook voor sportmensen geldt dat niet iedereen dezelfde oefentijd nodig heeft. Kinderen met dyslexie of dyscalculie moeten zelfs 2,5 tot 6x vaker oefenen om hetzelfde effect te bereiken als kinderen zonder dyslexie. Daarom moet je regelmatig rusttijd inbouwen, maar kun je ook niet een hele vakantie stoppen met oefenen.
3. De kinderen vinden het vaak niet leuk om elke dag hun huiswerk te moeten maken. Vergelijk het met een landweggetje. Hoe vaker je erover heen rijdt hoe gelijkmatiger de weg. Hoe vaker je oefent, des te makkelijker het gaat.



4. De hele wereld verschijnt in miljoenen van seconden op je beeldscherm. Maar wat heb je eraan als je het vervolgens niet kunt lezen? Lezen blijft je dus altijd nodig hebben, want je hebt niet altijd apparaten tot je beschikking die je voorlezen.
5. Om te kunnen leren heb je boekentaal nodig en boekentaal haal je uit boeken. Met die boekentaal maak je je woordenschat groter, waardoor je hetgeen je leest weer beter begrijpt. Tot je 8e jaar ongeveer leer je woorden door te luisteren, te praten en met elkaar gesprekken te voeren. Daarna leer je woorden vooral uit boeken. Hoe meer je leest, hoe beter je boekentaal wordt, hoe meer je boeken begrijpt. En je begrijpt ook voorgelezen teksten beter.



6. Wat wil je kind later worden? Bakker? Wat moet een bakker allemaal lezen en uitrekenen? Moet een bakker ook met andere mensen om kunnen gaan? Bespreek maar eens met je kind welke vaardigheden hij later allemaal nodig heeft.

### **Idee 6: Manier van lezen**

Als je als ouder van school te horen krijgt dat het verstandig is om thuis lezen met je kind te oefenen, wordt vaak vergeten uit te leggen hoe je dat het beste kunt doen. Het is niet handig om als een soort bewaker naast je kind te zitten, terwijl je kind een tekst of boek leest. Het is ook niet fijn om je kind te horen stuntelen met lezen, zonder dat je weet wat je eraan kunt doen. Maar wat doe je dan? We gaan er nu even van uit dat je kind de leesstof meekrijgt van school:

Vorbereiding:

- Bekijk de titel en de plaatjes.
- Vraag je kind te voorspellen waar de tekst over zal gaan. Je kunt dit ook halverwege nog een keer vragen.
- Bespreek na het lezen of de voorspelling is uitgekomen. Het is niet fout als het niet zo is.

### **Voor-koor-door**

Fase 1: Je leest een stuk van de tekst hardop **voor**, je kind wijst bij

- Laat je kind meebeslissen hoe lang het stuk zal zijn.
- Je merkt zo of je kind jouw leestempo goed kan bijhouden.
- Je kunt je tempo eventueel aanpassen.
- Probeer net iets sneller te lezen dan je kind
- Doordat je kind bijwijst met bijv. zijn vinger, merk je of hij/zij met zijn aandacht bij de tekst is.
- Uitleg voor het kind: je vinger is het aanwijzstokje van je hersenen: je hoort het woord met je oren, je ziet het woord met je ogen en je wijst het woord met je vinger aan. Zo krijg je 3 ingangen tot je brein en is de kans groter dat een woord opgeslagen wordt.

Fase 2: Je leest samen (**koor**) hetzelfde stuk tekst hardop, waarbij je je kind een beetje meetrekt in jouw leestempo. Je kind wijst bij.

- Er zijn kinderen die deze fase niet fijn vinden. Sla deze fase dan over, maar kies voor een succeservaring voor een korter stukje tekst.
- Als je kind liever niet bijwijst (maar denk aan het aanwijzstokje!), wijs dan zelf bij met een potlood zonder punt of een lege balpen. Je kunt hiermee het tempo aangeven.

Fase 3: Je kind leest hetzelfde stuk tekst zelfstandig hardop (**door**). Je kind wijst bij.

- Als je kind de tekst bijna uit zijn/haar hoofd opzegt is de tekst te kort of het niveau te laag. Varieer hiermee.
- Als je kind hapert bij een woord, zeg je hardop goed voor. Zo blijft het tempo vloeiend.
- Als je kind in deze fase erg veel fouten maakt, is het stuk tekst te lang of het niveau te hoog. Varieer hier mee.

Deze 3 fasen kun je zo vaak herhalen als mogelijk is binnen de oefentijd. Als afsluiting kun je zelf verder voorlezen uit het boek. Dit is ook bevorderlijk voor het leesplezier.

### **Idee 7: Voorlezen?**

Wat nog weleens vergeten wordt: het allerbeste wat je kunt doen voor je kind is: voorlezen, ook al is je kind al wat ouder.

### **Idee 8: Variatie**

Het is leuk als er variatie is in de manier van oefenen. Op internet zijn er ontelbaar veel ideeën te vinden, maar niet alle ideeën zijn geschikt voor het te oefenen onderdeel en voor

elke leeftijd. Let er dus wel op dat je het doel voor ogen blijft houden. Enkele ideeën die eenvoudig te realiseren zijn:

- zoek de 'vout': de ouder schrijft of leest enkele woorden en maakt daarbij een fout. Het kind moet de fout ontdekken.
- ouder en kind dicteren om de beurt vijf zinnen/woorden. Werkwijze: hardop uitspreken, het woord in losse letters (groep 3/4) of klankgroepen (4/5>), luisteren wat je hoort, nadenken over welke spellingregel hoort erbij hoort, schrijven en tenslotte nakijken. Daarna wordt het samen nagekeken.
- bij lezen om de beurt 5 zinnen, bij rekenen om de beurt 5 sommen.
- tafels kunnen geoefend worden tijdens het overgooien van een balletje. Spielen mag! Of bijvoorbeeld door te zingen, op internet zijn liedjes te vinden. Of m.b.v. een (gratis) rekentafelspel app.
- een verhaal bedenken (bijv. n.a.v. een prentenboek of een plaatje). Wil je kind niet zelf typen, dan typt de ouder zelf. Het verhaal hoeft niet in één keer afgemaakt te worden. Wanneer het klaar is, wordt het verhaal uitgeprint en er een tekening bij gemaakt. Natuurlijk wordt het aan iedereen voorgelezen die het maar wil horen!
- ....

